



市民中心、個人化と保健社会学

東京大学保健社会学同窓会シンポジウム

「保健社会学の発想と方法」

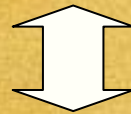
2005年12月10日

聖路加看護大学

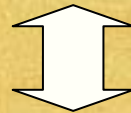
中山和弘

聖路加看護大学21世紀COEプログラム 「市民主導型の健康生成をめざす 看護形成拠点」

市民



健康資源コンテンツデジタル化と
e-learning開発



看護職

看護ネット www.kango-net.jp

看護ネット | 聖路加看護大学 | 21世紀COEプロジェクト - Microsoft Internet Explorer

ファイル(E) 編集(E) 表示(V) お気に入り(A) ツール(T) ヘルプ(H)

市民と看護職を結びコミュニティサイト
看護ネット

■ このサイトについて

Med Wave

- ・12.02 カネボウ化粧品、薬用美白コスメの新規有効成分の承認取得
メラニン色素の成熟を阻害、他社品との違いを証明の有効性
- ・12.02 [「看護職に関する統計」雨の降る前に](#)

MedWaveニュース更新：2005年12月2日 20:44

「Med Wave」より提供された、市民と看護職に役立つニュースをピックアップしています。

看護コミュニティ

● 今月の看護師

毎月、看護助が看護について身近なエッセイを綴ってゆきます。

 **「発見！看護って？」**
佐居 由美

● ワンクリックアンケート
あなたにとっての看護師とは？

- ナイチンゲール
- おたんこナース
- キャリアウーマン
- 懐いお母さん

トピックス ● 過去のトピックスへ

- ▶ [聖路加シルバークラブ「生き生きネット」第1号創刊](#) (2005/11/28)
高齢者の病氣や介護のための情報誌です。
- ▶ [11/27\(日\)21世紀COE国際看護シンポジウム第5回のご案内](#) (2005/10/8)
テーマは「知恵と経験と勇気を分かちあう ～社会の中で支えあう女性たち～」です。皆さまのご参加をお待ちしております。
- ▶ [もしも看護を受けるための豆知識 第六回](#) (2005/11/18)
専門看護師・認定看護師ってご存知ですか？
- ▶ [第4回駅伝シンポジウムが終了しました。](#) (2005/11/15)
「私たちが選ぶ時代へ向けて ～患者中心の乳がんチーム医療～」というテーマのシンポジウムが開催されました。
- ▶ [看護の星を更新しました。](#) (2005/11/14)
Night Friend:小児病棟でのボランティア活動をレポートしました。
- ▶ [2006年1月7日に開催の聖路加看護大学セミナー「公開講座」のご案内](#) (2005/10/19)

イベント情報

一般向け

- ▶ [2005/8/6・12/3 看護の技を学ぶ -生活に活かす看護の魔法の術-](#)
- ▶ [転倒骨折予防止検教室のご案内](#)

医療従事者向け

- ▶ [6月から毎月開講「聖路加アカデミー しきめく 一生またく、息抜き」](#)

お役立ちリンク

- ▶ [看護団休](#)
- ▶ [看護協会](#)

目的 ヘルスリテラシーの向上

- ☞ 市民のヘルスリテラシーの向上を支援するための情報提供
 - ☞ ヘルスリテラシー「健康についての適切な意思決定を行うにあたって必要な健康情報やサービスを手に入れ、整理し、理解する能力の程度」(Healthy People 2010, 2001)
- ☞ 意思決定に必要なエビデンスの見方、Evidence-Based Healthcareの方法論、意思決定の方法の学習機会、交流の場を提供

目的 看護職と市民の力活用

- ☞ 意思決定における看護職の役割をアピール
 - ☞ 意思決定支援に関する研究成果を紹介
 - ☞ 看護職を選んでもらう機会を提供
- ☞ 「熟練(エキスパート)患者Expert Patient」
「プロアクティブ患者Proactive Patient」
の情報交換や活動の場
 - ☞ 市民の知恵（問題解決能力）を生かす場
 - ☞ 市民研究者、市民シンクタンクの可能性支援

目的 コミュニティ形成

- ☞ 市民と看護職の健康と医療についての理解の仕方、情報活用や支援の状況と結果における、ナラティブ（語り）を分析。暗黙知を掘り起こし形式知に（その逆も）
- ☞ 市民と看護職の協働により、エンパワーメントとアドボカシーの機能を持ったコミュニティ形成、ソーシャルキャピタル形成
 - ☞ 形式的な市民参加と異なる市民主導性を推進
 - ☞ eラーニングによる学習コミュニティ

看護が支援する市民中心と学習者中心

- ☞ 看護 = 「健康と病気に対する人間の反応の診断と対処」 (アメリカ看護協会)
- ☞ 学習 = 「刺激に反応し行動変容すること」
- ☞ ナラティブ、質的研究への関心は、学習科学やeラーニングでの学習者の認知や学習プロセスへの関心 (構成主義) と共通
- ☞ 看護職の役割は、学習支援?
- ☞ 市民とともに「学習コミュニティ」形成

個人化と新旧の中間集団の役割

- 市民中心、患者中心、学習者中心 個人化
- サポート要請 新旧の中間集団の役割
- 個人（自己）と中間集団（環境）に対する
現在から未来への信頼（安心、安全）の力
 - SOC、有意味感とSpiritual Health
 - ホリスティックな治療者－被治療者関係（治癒力）
 - ソーシャルサポート、SHG（妥当性確認、承認）
 - 社会疫学 Neighborhoodへ
 - 新たな中間集団としての看護職、ネットコミュニティ

保健社会学の発想と方法、方向性

- ∞ 個人（自己）、新旧の中間集団（環境）、健康へのまなざし、常に3者を視野に
- ∞ 3者の相互依存性の構造分析(SEMは味方)
- ∞ 主効果だけでなく交互作用（社会的要請・強制と個人の選択・適応）にも注目
- ∞ 3者の構造の理論化を！

